

# Pályázat

**a Kőbányai Bem József Általános Iskola**

**Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására**

**Azonosítószám: TK/202/647-4/2018**



**2018**

**Pályázó kiírója:** Emberi Erőforrások Minisztériuma

**Pályázó:** Gál Judit

Kőbányai Bem József Általános Iskola

1101 Budapest, Hungária körút 5-7.

## Pályázati nyilatkozat

Alulírott Gál Judit megpályázom az Emberi Erőforrások Minisztere a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A § alapján meghirdetett Kőbányai Bem József Általános iskola intézményvezetői beosztás ellátását.

Budapest, 2018. március 26.

---

Gál Judit  
pályázó

## Nyilatkozat

Alulírott, Gál Judit pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a Kelet-Pesti Tankerületi Központ-hoz tartozó Közszolgálati állásportál honlapján 2018. február 27-én megjelent TK/202/647-4/2018. azonosító számú pályázati felhívás alapján a Kőbányai Bem József Általános Iskola (OM kód: 034968) intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására 2018. 08. 16-tól 2023. 08. 05-ig határozott időre.

Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közléséhez).

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Budapest, 2018. március 26.

---

Gál Judit  
pályázó

## **A pályázat részeként benyújtandó iratok, igazolások:**

1. szakmai önéletrajz
2. az intézmény vezetésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket
3. az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata
4. a pályázó legalább 5 éves szakmai gyakorlatát igazoló dokumentum (munkáltatói igazolás a munkakör megnevezésével)
5. 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolása, hogy a közalkalmazott nem áll olyan foglalkoztatástól való eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé
6. nyilatkozat arról, hogy a pályázó hozzájárul a teljes pályázati anyagának sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közlés)
7. nyilatkozat arról, hogy a pályázó hozzájárul személyes adatainak pályázattal összefüggő kezeléséhez

# Tartalom

<b>1. Személyi adatok</b> .....	3
<b>2. Tanulmányok</b> .....	3
<b>3. Szakmai képzések</b> .....	3
<b>4. Munkahelyek</b> .....	4
<b>5. Szakmai életút</b> .....	5
<b>6. BEMutatkozunk</b> .....	10
<b>7. Helyzetelemzés</b> .....	13
7.1 Bevezető gondolatok.....	13
7.2 Szakmai, pedagógiai munka .....	14
7.2.1 Környezeti nevelés .....	14
7.2.2 Közösségi nevelés .....	15
7.2.3 Esélyegyenlőségi program, gyermekvédelmi tevékenység.....	15
7.2.4 A tehetséggondozás .....	16
7.2.5 A szülőkkel való kapcsolattartás erősítése .....	17
7.2.6 A diákönkormányzat munkájának segítése .....	17
7.2.7 Ünnepek, megemlékezések, jeles napok.....	18
7.2.8 Az Etika és a Hit-és erkölcsstan bevezetése.....	18
7.2.9 A mindennapos testnevelés .....	18
7.2.10 Az egésznapos iskola .....	19
7.2.11 Öveges Projekt.....	20
7.2.12 "Befogadó óvodák és iskolák" .....	20
7.2.13 „Kőbánya befogadó közösségek” .....	20
7.2.14 „Együtthaladó” program a Miskolci Egyetemmel .....	20
7.2.15 Szakmai napok, továbbképzések.....	21
7.2.16 Belső Ellenőrzési Csoport .....	21
7.3 Intézményi eredmények.....	21
7.3.1 OKÉV mérés .....	21
7.3.2 Idegen nyelvi mérés.....	22
7.3.3 NETFIT.....	23
7.3.4 Minősítések, tanfelügyelet.....	23
7.3.5 A tanulmányi versenyeken elért eredmények .....	24
7.4 Beiskolázási tevékenység .....	25
7.5 A tanulók hiányzásának alakulása .....	26
7.6 Fegyelmi helyzet.....	26

7.7	A tanulók ösztönzése.....	28
7.8	Az iskolát elhagyók problémája.....	28
7.9	A tantestület.....	29
7.10	A szervezeti struktúra.....	30
7.11	A technikai dolgozók kör.....	31
7.12	Gazdálkodás, gazdagodás.....	32
<b>8.</b>	<b>Vezetői Program.....</b>	<b>33</b>
8.1	„...helyén hagyjuk”.....	33
8.2	„...előre lépünk”.....	34
8.2.1	Alapdokumentumok átdolgozása.....	34
8.2.2	Az intézményi tanfelügyeletből adódó feladatok.....	34
8.2.3	Szakmai feladatok az oktató-nevelő munka területén.....	34
8.2.4	Környezet- és egészségvédelmi nevelés.....	35
8.2.5	Közösségi nevelés.....	35
8.2.6	Mérések.....	36
8.2.7	Amikor a KRÉTA nemcsak az ablakban van.....	36
8.2.8	BEMelegítő új köntösben.....	36
8.2.9	A virtuális világban.....	37
8.2.10	Szociális hátrányok enyhítése.....	37
8.2.11	Az egyéni bánásmód biztosítása.....	37
8.2.12	A magyar, mint idegen nyelv.....	38
8.2.13	Óralátogatások.....	38
8.3	Emberi erőforrások.....	38
8.4	Gazdálkodás, gazdagodás.....	39
8.5	Együttműködő partnereink.....	39
<b>9.</b>	<b>Összegzés.....</b>	<b>40</b>

## 1. Személyi adatok

**Név:** Gál Judit

**Születési hely és idő:** Püspökladány, 1962. május 26.

**Lakcím:** 1105 Budapest, lhász utca 22. 1. emelet 11.

**E-mail cím:** jgal@citromail.hu

**Telefon:** 06/30 740 1995

## 2. Tanulmányok

2003-2005.: Közoktatás vezető  
**Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem**  
**Gazdaság-és Társadalomtudományi Kara**

1989-1991.: Magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár  
**Eötvös Loránd Tudományegyetem**  
**Tanárképző Főiskolai Kar Kiegészítő Tagozata**

1980-1983.: Általános iskolai tanító  
**Debreceni Tanítóképző Főiskola**  
**Tanítói Szak**

## 3. Szakmai képzések

2014.: **A tehetségfejlesztés a mindennapi pedagógiai gyakorlatban**  
Serenidad Kft. által szervezett OK-410/40/2010 engedélyszámú  
a 277/1997.(XII.22) Kormányrendelet szerint  
akkreditált, 30 órás továbbképzés

2013.: **A magyar kultúra, történelem, társadalmi ismeretek oktatására való felkészítés**  
DUREP Oktató és Kutató Betéti Társaság  
20 órás továbbképzése

2011.: **ÁBPE-továbbképzés I. a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére**  
NEMZETI ADÓ-ÉS VÁMHIVATAL  
Képzési, Egészségügyi és Kulturális Intézete

2009.: **Az országos kompetenciamérések eredményeinek értelmezése,  
a pedagógiai eredményesség növelésének lehetőségei és korlátai**  
30 órás –a 277/1997.(XII.22.)sz. Korm. rendelet szerint akkreditált pedagógus-továbbképzési  
program.  
OKKER ZRt. (1132 Budapest, Kresz Géza utca 20/a)

- 2006.: **A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása- matematika programcsomag az 1-4. évfolyam számára**  
30 órás akkreditált képzés  
SULINOVA Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus- továbbképzési Kht.
- 2001.: **Minőségirányítási alapismeretek**  
30 órás- a 27761997.(XII.22.)sz. Korm. rendelet szerint-akkreditált pedagógusképzés  
T&T Quality Engineering Kft., 1139 Budapest, Frangepán u. 3.
- 2000.: **Életvezetési ismeretek és készségek**  
40 órás -277/1997.(XII.22.) sz. Kormányrendelet szerint-akkreditált továbbképzési program  
A program alapítója: Csendes Éva /T 300730-894/1999
- 2000.: **Diákönkormányzatok működése**  
30 órás-a 277/1997.(XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint-akkreditált pedagógusképzés  
Alapítvány az Iskoláért
- 2000.: **A magyartanítás módszerei, taneszközei a 10-14 éves diákok képzésében**  
2/108. anyakönyvi számú 30 órás továbbképző tanfolyam  
Fővárosi Pedagógiai Intézet
- 1998.: **Lokáció és integráció a magyar nyelv és irodalom tanításában**  
30 órás továbbképzés a Magyar Irodalomtörténeti Társaság szervezésében  
Az alapítási engedély nyilvántartási száma: 300730-1350/99
- 1987.: **A természettudományok megalapozása az 1-3. osztályban**  
Fővárosi Pedagógiai Intézet

## 4. Munkahelyek

1983.augusztus 15-től: **Kőbányai Bem József Általános Iskola**



## 5. Szakmai életút

Egy Hajdú-Bihar megyei faluban, Sárrétudvariban töltöttem gyerekkoromat, ott végeztem el az általános iskolát. Aztán a hajdúszoboszlói Hőgyes Endre Gimnáziumban érettségiztem, és a Debreceni Tanítóképző Főiskolán szereztem tanítói diplomát ének szakkollégiumon 1983-ban.

A diploma megszerzésének évében Budapestre kerültem, és augusztus 15-től a Hungária körúton található általános iskolában kezdtem el tanítóként dolgozni. Nagyon nehezen éltem meg, hogy el kellett hagynom imádott városomat, Debrecent, ahol akkoriban nem könnyen lehetett pedagógusként elhelyezkedni. A fővárosban viszont gomba módra nőttek ki új lakótelepek, új iskolák, nagyon sok általános iskolás korú gyermek volt, s rengeteg pedagógus álláshely. Úgy éreztem, soha nem fogok itt gyökeret eresztetni, s amint lehet, visszamegyek Debrecenbe. Ez a tudat tartotta bennem a lelket, és az a kakas, kinek kukorékolását reggelente munkába sietvén az egyik garázsból hallottam. Aztán minden megváltozott...

Az iskolában lelkes csapatra találtam. Új iskoláról lévén szó mi népesítettük és laktuk be az épületet, alakítottuk ki szokásrendjét, hagyományait. Padot cipeltünk, függőnyt csipeszeltünk...

Az iskola a Magyar Honvédség által épített lakótelepen található, így az itt élő családok többnyire biztos és jó anyagi körülmények között éltek, a gyerekeikért mindent megtettek, hogy jó tanulók, fegyelmezett diákok, tanulmányi versenyek sikeres versenyzői, majd egy jó színvonalú középiskola tanulói legyenek.

Eddigi szakmai életutam három nagy szakaszra tagolható

### **Első éveim, melyek nagyon meghatározóak voltak pályafutásom során: 1983-1991**

Nyolc tanéven keresztül 3. és 4. osztályosokat tanítottam kis felmenő rendszerben az ének és rajz tantárgyak kivételével. Nagyon közel állt hozzám ez a korosztály, a gyerekekkel és a szülőkkel is nagyszerű kapcsolatot alakítottam ki. Ebben fontos szerepet játszottak a családlátogatások, melyet minden osztályomnál megvalósítottam. Nagyon élveztem a tanítást, nagy szeretettel vezettem alsó tagozatos osztályaimat. Igyekeztem mindig játékos, izgalmas feladatokkal felépíteni az óráimat. Nagy hangsúlyt fektettem a kritikai gondolkodás, a problémaérzékenység, a kifejezőképesség fejlesztése. Igényes szemléltető anyagok

készítésére törekedtem, csodálatos tanulói füzetekkel ajándékoztak meg diákjaim. Fontosnak éreztem az érzelmi intelligenciát, az érzelemgazdag légkört. Munkámban igyekeztem tervszerű és tudatos lenni, természetesen tapasztalatok hiányában néha nem voltam elég határozott és következetes, de szívvvel-lélekkel tettem, amit tennem kellett.

Ebben az időszakban csupán egy továbbképzést végeztem el, mely a természettudományok megalapozásáról szólt az 1-3. évfolyamon.

Tanítványaimmal sokat jártunk színházba, moziba, hangversenyekre, kirándulni. A szabadidőmet örömmel töltöttem velük, számomra is feltöltődést jelentett. Vándortáborainkkal bejártuk az egész országot. Nagyon szerettem ezt a táborozási formát. Jó volt két hétig a természetben, nomád körülmények között együtt túrázni, vetélkedni, bográcsozni, szalonnát sütni. A közösségteremtésnek kiváló lehetőségei ezek a szabadidős programok.

És közben nagyon megszerettem az itt élő embereket, gyerekeket, kollégáimat, a várost. Kőbányán mindent megtaláltam, amit Debrecenben ott hagytam. Olyan szellemi közösséget, melyhez jó tartozni. Úgy érzem, igazi csapatjátékos vagyok, mindig lehet rám számítani. Azt szoktam mondani: Kőbánya az én Debrecenem. És minden túlzás nélkül, ma már annyira otthon érzem itt magam, mint egykor az alföldi városban.

### **Egy izgalmas, új kihívásokkal gazdag időszak: 1991-2008.**

1991. augusztus 1-jétől igazgatóhelyettes lettem, 1992 januárjában az ELTE Tanárképző Főiskolai Karának Kiegészítő Tagozatán magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanári diplomát szereztem.

Új kihívások, új feladatok vártak rám. Heti 8 órában két felső tagozatos osztályt tanítottam. Amíg alsó tagozatos voltam, nem tudtam elképzelni, hogy 10-14 éves diákokat tanítani érdekes és jó is lehet. Szerencsére erre már az első, felső tagozaton töltött tanévemben rájöttem. Az új korosztály, az új tantárgy, az új örömök és nehézségek motiválóan hatottak rám. Bújtam a szakirodalmat, rengeteg időt töltöttem az órákra való felkészüléssel, a javításokkal. Tagja lettem a Magyar Irodalomtörténeti Társaságnak, kiknek szervezésében remek előadásokat hallgathattam, és irodalomtörténeti kirándulásokat tehettem az ország területén. Továbbképzésen is részt vettem, mely a magyartanítási módszereimet, taneszközeimet gazdagította. Nagyon érdekelt a drámapedagógia, melyet rendszeresen beépítettem az óráimba. Folyamatosan éltem a differenciálás lehetőségével is, mert úgy

éreztem, érdeklődésben, hozzáállásban nagy a különbség a diákok között. Megpróbáltam egyénre szabott feladatokkal a legtöbbet és a legjobbat előcsalogatni tanítványaimból.

1991-ben új igazgatója lett iskolánknak, aki engem választott helyetteséül. Munkás és csodálatos évek voltak ezek. Merészen, fiatalos lendülettel, közösen álmodtunk egy színes, családias iskolát, melyet aztán megpróbáltunk valóra váltani. Önálló gazdálkodóként látványos lépéseket tudtunk tenni a tantermek, folyosók, öltözőszekrények, az iskolakert barátságosabbá tételéhez. Az igazgatóhelyettesi teendők közel álltak hozzám. Szerettem a mindennapokat szervezni, tantárgyfelosztást készíteni, naplót ellenőrizni, a diákönkormányzatot élettel megtölteni. A DÖK működtetésében igyekeztem a továbbképzéseken hallott ismereteket kamatoztatni. Nagyon magával ragadott Csendes Éva Életvezetési ismeretek és készségek tanfolyama, az ott tanultaknak nagy hasznát vettem a gyakorlatban.

Időközben a lakótelepet a Magyar Honvédség eladta, így jelentősen csökkent körzetes tanulóinknak a száma, és megváltozott szociális összetétele. Olyan pedagógiai programot kellett alkotnunk, mely a hozzánk érkező tanulók mindegyikének a legmegfelelőbbet nyújtja. Kertészeti alapismereteket oktattunk, a közösségi és környezeti nevelés mellett a művészeti nevelést is zászlónkra tűztük. A néptánc mellett a társastánc és illemtan, a személyiségfejlesztés is megjelent tantervünkben. Szöveges értékelést dolgoztunk ki, és az iskolánkra jellemző, egyedi tájékoztató füzetet terveztünk. Ökoiskola lettünk, gyermekbarát büfét üzemeltetünk, környezettudatos szemléletet formálunk. Kidolgoztunk egy városismereti programsorozatot, melynek keretein belül évente két alkalommal diákjaink eljutnak Budapest csodálatos helyeire.

2001-ben elvégeztem a Minőségirányítási alapelvek továbbképzést, és a minőségbiztosítás elkötelezettje lettem. Számtalan dokumentumot alkottunk meg, melyeknek segítségével végeztük, ezt a szerintem hasznos és izgalmas munkát.

- Intézményi minőségirányítási program
- Minőségirányítási kézikönyv
- A pedagógusok teljesítményértékelésének szabályzata
- Teljeskörű Intézményértékelési Szabályzat

Aztán divatba jött a kompetencia alapú oktatás, mely tudatosabbá, gyakorlatiasabbá, differenciáltabbá, tette a tanítást, a fejlesztő munkát. Pilisvörösváron részt vettem egy továbbképzésen, azt követően három alkalommal felnőtteket képeztem a kompetencia alapú

matematika programcsomag alkalmazására az 1-4. évfolyamon, amit először nagyon nehéznek, tőlem idegennek éreztem. Egészen más módszereket, stílust kíván a felnőttképzés, mely területen eddig még nem voltak tapasztalataim. Aztán mire a harmadik tanfolyamot tartottam, már igazán jól éreztem magamat a foglalkozásokon.

### **2008-tól napjainkig**

2008-tól iskolánk igazgatója Kőbánya vezetésében vállalt jelentős szerepet, így először egy évig megbízott igazgatóként, később pedig nyertes pályázat útján az intézmény vezetője lettem. Rendelkeztem a megfelelő képesítéssel, hiszen 2005-ben a Budapesti Műszaki és Gazdasági Egyetemen közoktatási vezető szakvizsgát szereztem.

Az új feladat kezdetben szokatlan volt számomra. Nem a munka, a felelősség, ami azóta is a legnehezebb része az intézményvezetői teendőknek. Aztán a mindennapok segítettek a félelem leküzdésében.

Igazgatóként a legfontosabb küldetésemnek azt tartom, hogy biztonságban, jó hangulatban, egymást segítve tudjunk együtt dolgozni. Mindenki azt érezze, ez a MI iskolánk, amiért érdemes mindent megtenni. Igyekszem mindenki számára a legmegfelelőbb feladatot megtalálni, amihez kedvet érez, amihez igazán ért, amiben kiteljesedhet. Számomra ez jelenti az igazságos munkamegosztást.

Újabb továbbképzéseket elvégezve új ismereteket szereztem a kompetenciamérés eredményeinek értékelésében, a tehetségfejlesztés, gazdasági ismeretek és interkulturális nevelés területén.

Aktívan bekapcsolódtam a kerületi igazgatói munkaközösség munkájába. Jó kapcsolatunk van a Kelet-Pesti Tankerületi Központtal, a Kőbányai Önkormányzattal, a környező óvodákkal, iskolákkal, kulturális és szociális intézményekkel.

Pozitív személyiségem könnyen alkalmazkodik a ránk zúduló változásokhoz. Igyekszem mindenben a jót megtalálni, és ezt közvetíteni a tantestület felé. A legfontosabb a gyermek és egymás tisztelete, szeretete, s ezért mindent meg kell tenni. Ez számomra örök tétel, bármi is történjen.

Ma már heti 4 órában tanulószobát vezetek, és reggeli ügyeletet látok el. Ezen a területen is megtaláltam, ami számomra örömteli. Jó érzés kora reggel köszönteni diákjainkat,

és néhány kedves szóval biztatni őket. A délutáni foglalkozás is sok lehetőséget nyújt a közvetlenebb kapcsolat kialakítására, a tanulási technikák elsajátítására.

Iskolánk ideális létszámmal rendelkezik ahhoz, hogy igazán barátságos legyen. Mindenki ismer mindenkit, valóban úgy élünk együtt, mint egy nagy család.

Nagyon szeretem tanítványaink sokszínűségét, izgalmas és érdekes feladatnak érzem a velük való foglalkozást.

A tantestület tagjainak is próbálok minél több olyan lehetőséget teremteni, amikor kötetlenül együtt lehetünk, ami többet ér minden csapatépítő vadvízi evezésnél: tanévnyitó kerti parti, budapesti séták, fogadóóra utáni játéklklub, karácsonyi angyalműhely, nőnap, tantestületi kirándulás...

Jó érzéssel tölt el, és büszke vagyok minden eddig elért eredményünkre, de kritikus szemmel járok-kelek, és mindig a probléma megoldását keresem.

Gyengeségeim közé tartozik a jogszabályok napra kész ismerete, a dokumentumok változtatásával kapcsolatos teendők sokasága. Bár már sokat fejlődtem a számítógép használatában, messze még a vége.

Összegezve: A Kőbányai Bem József Általános Iskola igazán az otthonommá vált. ha belépek az épületbe, a külvilág megszűnik számomra, és csak az iskola létezik. Olyan ez, mint egy barátságos sziget sok kedves, szeretnivaló lakóval.

## 6. BEMutatkozunk

Az iskola legfontosabb adatai:

**neve:** Kőbányai Bem József Általános Iskola

**címe:** 1101 Budapest, Hungária krt. 5-7. szám

**OM azonosítója:** 034968

**fenntartója és üzemeltetője:**

Kelet-Pesti Tankerületi Központ

1106 Budapest, Keresztúri út 7-9.szám

**telefonszáma:** +36 1 2616786

**villámposta címe:** iskola@bem.t-online.hu

**honlap címe:** www.bem.iskola.hu

### Egy kis történelmi időutazás

Iskolánk Kőbánya egyik szegletében, a Hungária körút mellett, egy háromezer lelket számláló lakótelepen található. Az először idelátogató vendég nehezen találja meg, nem is gondol arra, hogy a tízeleteres lakóházak tövében egy iskola húzódik meg. Színét ki kékes, ki zöldes árnyalatúnak látja.

1983. szeptember 1-jén kezdte meg működését 8 tantermes épületként az akkor még katonai Bem lakótelepen. A lakótelep fejlődése meghatározta az iskola tanulólétszámának alakulását. Az 1987/88-as tanévben már közel 450 tanuló járt ide, így az új épület szüknek bizonyult, s 2003-ig két tanulócsoportot a közeli MÁV-telepen lévő volt óvodaépületben foglalkoztattunk.

A 90-es évek közepéig a tanulólétszám 90%-át a lakótelepen élő gyerekek jelentették, egészen addig, míg a Magyar Honvédség el nem adta a lakásokat, ezzel jelentősen megváltoztatva beiskolázási területünket. Körzetes tanulóink száma erősen lecsökkent, és 10 éve már csak egy osztály tanul minden évfolyamon.



Körzetünkbe csak a lakótelep tartozik, a fiatal gyermekes családokat sokszor a közelben lévő kínai piacon dolgozók alkotják. A körzetes tanulóink száma évről évre 12-14 fő, így a 25-27 fős egy első osztály indítása is nagy kihívást jelent számunkra. A lakótelepi családok mellett szívesen választanak bennünket a MÁV telepi, Pongrác telepi és a Hős utcai családok is.

A 2017/2018-as tanévben 209 diák tanul iskolánkban, mely létszám az utóbbi éveket tekintve mindig hasonlóan alakult. Az alsó és felső tagozaton 4-4 osztály működik. Az átlag osztálylétszám 26,12 fő. Az egésznapos oktatásban 186-an vesznek részt, így a 7. és 8 osztály kivételével minden évfolyamon külön napközis vagy tanulószobai csoportban foglalkozunk délutánonként tanulóinkkal.

22 pedagógus státusszal rendelkezünk. Főállásban alsó tagozaton 8-an, felső tagozaton 13-an tanítanak, közöttük egy intézményvezetővel és helyettesével. Négyen óraadóként vagy megbízási szerződéssel néptáncot, kémiát és német nyelvet tanítanak. Az oktató-nevelő munkát pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógusok, utazó gyógypedagógus és gyógytestnevelő segíti. Iskolatitkárunk, pedagógiai asszisztensünk és 0,5 állású rendszergazdánk van. A technikai dolgozók is mindent megtesznek azért, hogy iskolánk tiszta, barátságos, minden problémára megoldást találó intézmény legyen.

A tantestület tagjai már régóta együtt dolgozó, egymást fél szavakból is megértő pedagógusokból áll. Ismerjük egymás erősségeit, gyengeségeit, hibáit, erényeit.

A diákok lakóhelyük szerinti megosztása:

körzetes:	40%
kerületi, de nem körzetes:	30%
nem kerületi, de fővárosi:	28%
vidéki:	2%

Tanulóink 20%-a kínai és vietnámi, 15%-a roma, 5%-a egyéb nemzetiségű / arab, ukrán, orosz, lengyel.../. A kezdeti homogén szociális összetétel- hisz mindenki katona családból származott- mára igen színessé, változatossá vált. Nagy különbség érzékelhető a gyerekek között anyagi, szociális, kulturális háttérüket tekintve. Sokan nyelvi nehézségekkel, tanulási problémákkal küzdenek, egyéni bánásmódot igényelnek. 20% a BTM-es, 5% az SNI-s diákok száma. Így a csoportbontásoknak, fejlesztő foglalkozásoknak, tehetség gondozásnak, a differenciálásnak nagy szerepe van a mindennapokban.

Az iskola kezdetben orosz és testnevelés tagozatot működtetett, de már akkor is nagy hangsúlyt kapott a környezeti nevelés, mely mára az iskola egyik kiemelt nevelési területe az egészséges életmód és a közösségi nevelés mellett. A természettudományos ismeretek mellett, az alapkészségek fejlesztése és a művészeti nevelés került előtérbe a néptánc és a társastánc oktatásával. A mindennapos testnevelés keretein belül helyet kapott a Tánc és illetően, mely a standard és a latin táncokkal ismerteti meg diákjainkat. Versenytáncosaink csodás eredményeket érnek el hazai és határon túli táncversenyeken. Minden évben két alkalommal nemzetközi táncversenyt, Bem Kupát rendezünk.

A tehetséggondozás, fejlesztő foglalkozások mellett színes szabadidős kínálatot szeretnénk nyújtani tanulóink számára. A kőbányai zeneiskola szolfézs, hegedű, fuvola és zongora tanszaka működik iskolánkban. A DSE sportszervezői / kosárlabda, társastánc, lány és fiú futball/, a versenytánc egyesület, a Bozsik foci, a BEMbarangolók a sportolni kedvelőket várja.

Az iskola tárgyi feltételei jók. A tantermek modern bútorokkal, számítógéppel, projektorral vannak felszerelve. Osztálytermeink mellett kémia-fizika, technika és informatika szaktanteremmel rendelkezünk. A tornaterem és szertár már alaposan megérett egy felújításra. Az udvaron mindenki megtalálhatja kedvenc elfoglaltságát: fitnessz eszközök, játszótér, műfüves és aszfaltos focipálya, kosárlabdapálya, pihenőkert- melyben bográcsolni is lehet.



Nagy gondot fordítunk a dekorációra, hogy az iskolába lépve családias, barátságos hangulat fogadjon mindenkit, és diákjaink izléses, színes környezetben játszanak, tanuljanak.

Iskolánk jó kapcsolatban van a kerület oktatási, szociális és kulturális intézményeivel, a Kelet-Pesti Tankerületi Központtal, a Kőbányai Önkormányzattal. Tagjai vagyunk a KOKOSZ-nak, a Természettudományos Tanárok Egyesületének, a Nemzetközi Táncszövetségnek, az Iskolakert Hálózatnak.

A magas fák között sétálva, üldögélve sokszor azt gondolom, hogy nem is a fővárosban, hanem a város minden zajától, haragjától távol, valami kis faluban éldegélünk.



## 7. Helyzetelemzés

### 7.1 Bevezető gondolatok

A keresztszemes hímzéssel készült kép az igazgatói iroda falát díszíti, egy kedves anyuka remeke. Megható és megtisztelő olyan ajándékot kapni, melyet nem a boltban vásárolnak, hanem heteken keresztül szívvel és lélekkel csak nekünk készítenek.



Intézményvezetőként én is a múlt, a jelen és az eltervezett jövő bemutatására vállalkozom.

2013 szeptembere óta az oktatásban nagy változások történtek. Volt részünk sok újdonságban, izgalomban, néha elkeseredésben, elégedetlenségben. Nem kis kihívást jelentett a mindennapokban a folytonos változás mellett olyan állandóságot teremteni, amelyben biztonságban és jól érzi magát pedagógus, diák, szülő és az iskola minden dolgozója egyaránt.

Pályázatom első részében erről a közel 5 évről szeretnék rövid keresztmetszetet adni, megmutatni, hol tartunk most, ami jó alapja lehet majd a következő 5 év céljainak és feladatainak megfogalmazásánál.

## 7.2 Szakmai, pedagógiai munka

Öt tanév - öt munkaterv, négy tanévértékelés, statisztikák. Az elmúlt tanévekben a következő célokat, feladatokat fogalmaztuk meg oktató-nevelő munkánk terén.

### 7.2.1 Környezeti nevelés

Iskolánk kiemelt nevelési területei közé tartozik a környezeti nevelés. 2014-ben elnyertük az ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA címet. A szelektív hulladékgyűjtés lehetőségét alsó tagozaton minden osztályteremben, felső tagozaton emeletenként, a folyosón teremtettük meg. A hasznosanyag gyűjtése egész tanéven át tart, heti rendszerességgel hozzák a gyerekek a papírt, elemet és az olajat. Az alsó tagozaton egyéni, a felső tagozaton osztályok közötti verseny folyik, az ünnepélyes eredményhirdetésre a Föld napján kerül sor.

A tanév során megemlékezünk azokról a jeles napokról, amelyek a természettel, a környezetvédelemmel kapcsolatosak. (A takarítás, az állatok, a víz, a Föld, a környezetvédelem, a madarak és fák napja.)

Folyamatosan frissítjük az épületben található növényeket, az udvaron egy tenyérnyi veteményest alakítottunk ki. Nagy lelkesedéssel fogadtuk azt a gombaládát, amely a tavalyi tanévben egy hétig volt nálunk, és segítségével hasznos tudnivalókat sajátítottak el diákjaink.

Felső tagozatosaink minden év szeptemberében erdei iskolában töltenek öt napot, amely nagyszerű lehetőség az iskolán kívüli tanulásra. (Kétfodony, Városlőd, Tata, Verőce)

Minden évben megrendezzük az országos Balogh János Kárpát-medencei Környezet- és Egészségvédelmi Csapatversenyt, mely színvonalas, családias, izgalmas vetélkedő, s a pedagógusok számára egy szakmai találkozó, ahol érdekes, a témával kapcsolatos előadások hangzanak el. (Világjáró nászutasok a környezetvédelemről: Zárug Zita, Harkányi Árpád)

Minden évben bekapcsolódunk a Tiszta Kőbányaért nap programjaiba: a papírgyűjtési versenyben előkelő helyezést szoktunk elérni, részt veszünk az autómentes napon is.

Rendszeresen ellátogat hozzánk az Esztergomi Ásványkiállítás.

Az egészséges életmódot, a szabadidő kulturált, helyes eltöltését biztosítják táboraink, melyek egyre népszerűbbek diákjaink között. Télen sítábort, nyáron táncábort és túratábort szervezünk. Külön öröm számunkra, hogy két éve eljutottunk Kőbánya testvérvárosába, Balánbányára, ahol tíz felejthetetlen napot töltöttünk el az Egyes-kő közelében.

A tanév során havonta kirándulnak BE(M)barangolóink, és járják a KÉktúra útvonalát legbátrabb és legkitartóbb túrázóink.

Egyik kolléganőnk meghonosította a Meridián tornát, melyen heti rendszerességgel minden érdeklődő részt vehet.

Gyerekbarát büfénk van, igyekszünk az egészséges táplálkozást népszerűsíteni a gyerekek körében.

### 7.2.2 Közösségi nevelés

Minden tanév elején elvégezzük a szociometriai mérést (barátságdolgozatot), melynek adatait elemezzük, és intézkedési tervet készítünk. Bár egy szociometriai felmérés egy adott pillanatot, helyzetet tükröz, mégis sok olyan jelzést küld felénk, amivel érdemes foglalkozni.

„Unokáinknak is megmutatjuk!” címmel új városismereti programsorozatot dolgoztunk ki. Tanulóink a tanév során egy alkalommal ismerkednek fővárosunk legnevezetesebb helyeivel, épületeivel, történeteivel.

Isigyűléseket félévente, suligyűléseket havonta tartunk, ahol mindig sor kerül az eltelt időszak értékelésére. Az osztályok kulturális, környezetvédelmi, sport és magatartási tevékenységükért képeket kapnak, melyből a legtöbbet gyűjtők év végén megkapják az „Év közössége” címet, és az ezzel járó jutalomkirándulást.

A Jóságkártyák körét évről évre bővítjük, alakítgatjuk.

A közösségi nevelésre remek lehetőséget adnak az osztályprogramok, a színházlátogatások, kirándulások, farsangi táncok, erdei iskolák...

### 7.2.3 Esélyegyenlőségi program, gyermekvédelmi tevékenység

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
<b>HH</b>	14 fő	6 fő	6 fő	5 fő
<b>HHH</b>	24 fő	19 fő	12 fő	16 fő
<b>Veszélyeztetett</b>	49 fő	55 fő	46 fő	47 fő
<b>BTM</b>	28 fő	40 fő	36 fő	35 fő
<b>SNI</b>	7 fő	9 fő	11 fő	8 fő

Minden év szeptemberében feltérképezzük a HH, V és HHH gyerekeket. Ezeket a tanulókat külön figyelemmel kísérjük. (családlátogatás, hiányzás, tanulmányi munka, segélyek...) A 2013. évi XXVII. törvény 45.§-nak értelmében megváltoztak a Hátrányos

helyzet és a Halmozottan hátrányos helyzet feltételei, így a létszámok is átalakultak a 2013. év előttiékhöz képest. A veszélyeztetettség legfontosabb okai: egészségügyi probléma, rossz anyagi körülmények, nem megfelelő családi háttér.

A szakvélemények javaslatai alapján megszervezzük a fejlesztésre szoruló tanulók foglalkozásait. Szerencsére nagyszerű fejlesztőcsoportunk van, akiknek köszönhetően együttműködve, magas szakmai színvonalon folyik a felzárkóztató tevékenység.

2017 szeptembere óta részesei vagyunk a CIKK Egyesület „Észreveszünk!” Képességfejlesztő Tanodájának. Ez kiváló lehetőséget nyújt 10 fő hátrányos helyzetű tanulónknak, akik a program keretein belül egyéni mentorálásban, fejlesztésben, kulturális programokban, nyári táborozásban részesülnek. A program 2019. augusztus 31-ig tart.

A Tolerancia Program átalakulóban van a kerületben. Jó lenne, ha megváltozott formában, de továbbra is jelen lenne iskolánk életében.

Felső tagozatos tanulóink részt vesznek a Zöld Dió iskolai, és a „Kőbánya számít rád” kerületi tanulmányi ösztöndíj pályázatokon.

A Zöld Dió Alapítvány egyéni kérelmek alapján támogatást nyújt tanulmányi kirándulásban, kulturális események jegyvásárlásában.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink számára egyéni fejlesztési terveket dolgozunk ki.

#### **7.2.4 A tehetséggondozás**

Tehetségszűrést az 5. évfolyamon végzünk a figyelem, kreativitás és a logikai gondolkodás képességeit vizsgálva ön- társ- és tanári jellemzés segítségével. A kiválasztott gyerekek „logikai játékok” címmel heti egy alkalommal szakköri foglalkozáson vesznek részt, ahol táblás játékokkal ismerkednek meg. Ezek a játékok fejlesztik a gondolkodásukat, szociális készségeiket, érzelmi intelligenciájukat, problémamegoldó képességüket.

Természetesen nem szabad elfelejtkezni a tehetséggondozás hagyományos formáiról sem, amik szintén megjelennek oktató munkánk során: tanórai differenciálás, tanulmányi és sportversenyek, pályázatok...

### 7.2.5 A szülőkkal való kapcsolattartás erősítése

Nagyon fontosnak érzem a jó kapcsolat kialakítását a szülőkkal. Ha sikerül egymás munkáját segítő partneri viszonyt teremteni, akkor erőink, befektetett munkánk eredménye megsokszorozódik, ellenkező esetben viszont elmarad a várt eredmény.

Alsó és felső tagozaton nagyon népszerűek a nyílt napok, melyen a szülők nagy érdeklődéssel vesznek részt.

A fogadóórák látogatottsága változó képet mutat. Az első félévben sokan felkeresnek bennünket, ez az arány a második félévben alacsonyabb. A tanév során négy alkalommal várjuk a szülőket, de gyakran kerül sor egyéni megbeszélésekre is, ahol a szülők mindig együttműködőek. Egyik alapelvem, hogy konfliktusokat, problémákat csak megfelelő helyen, időben és módon lehet megoldani. Erre kiváló lehetőség az egyéni fogadóóra.

Egy tanévben háromszor tartunk szülői értekezletet (szeptember, február, május). A tapasztalatunk az, hogy a szülők lelkesedése és aktivitása a tanév folyamán mérséklődik. A májusi szülői értekezletek már szerény érdeklődés mellett zajlanak. Ennek a problémának az orvoslását még nem sikerült megtalálni.

Rendkívüli szülői értekezletet szoktunk tartani 1. osztályban az iskolás élet legfontosabb eseményeiről, 5. osztályban a felső tagozat szokásairól, tantárgyi követelményeiről, és 8. évfolyamon a pályaválasztásról, beiskolázásról.

Három tanéven keresztül folyt Családbarát vetélkedésünk, melyen nagy kedvvel vettek részt a családok.

Az intézményi tanfelügyeletnél is mindenben számíthatunk rájuk, ahogyan a mindennapokban is nagyon segítőkészek.

Az együtt átélt programok játékon keresztül hatnak a kapcsolatra, így arra kell törekednünk, hogy minél nagyobb számban vonzzuk be ezeket a szülőket. (farsang, családi kirándulás, táncvizsga, táncversenyek, néptáncgála...)

### 7.2.6 A diákönkormányzat munkájának segítése

Hosszú évek óta azonos szervezeti keretben működik diákönkormányzatunk. Egyik népszerű eleme a hétfő reggeli igazgatói fogadóóra, ahol az osztályképviselők tájékoztatást kapnak a hét legfontosabb eseményeiről. Azokról is, melyeket egyébként nem is sejtenenek.

pl. milyen kerületi értekezletek lesznek, milyen vendégek, látogatók várhatóak az iskolában, melyik tanár hiányzik, és ki fogja helyettesíteni. Természetesen ez utóbbi érdekli őket leginkább. A tanulmányi felelősök rendszeresen találkoznak, és vizsgálják egy adott hónap piros és fekete beírásainak, valamint a szorgalom minősítésének alakulását. Az SOS brigádok nagy kedvvel segítenek pakolásban, rendezgetésben. A Suligazdaság keresi a helyét, eddig nem sikerült megtalálnunk még a legmegfelelőbb formáját. A diákönkormányzat napján igyekszünk színes, tartalmas programot szervezni a gyerekeknek. Az elmúlt évek témái: Meséről mesére, Tesz-Vesz Játékokországa, Szabó Magda mesehősei, Aranyélet.

### 7.2.7 Ünnepek, megemlékezések, jeles napok

Fontosak a hétköznapok sorát színesítő, egy pillanatnyi megállásra ösztönző ünnepnapjának. Egy tanévet ünnepélyesen kell megnyitni és bezárni. Nemzeti ünnepeinken is fehér inget kell öltetni, és együtt emlékezni.

A környezetvédelemmel kapcsolatos jeles napok mellett minden évben programot szervezünk a zene, a tudomány, a kultúra és a költészet napján. Márton napján a németet tanuló diákjaink libabulit tartanak. Decemberben kézműves karácsonyt és Luca napi vásárt szervezünk.

### 7.2.8 Az Etika és a Hit-és erkölcsstan bevezetése

Voltak, akik fontosságában kételkedtek, de az eltelt időszak a támogatókat igazolta. Bár a tantárgy neve az idők során nem éppen előnyére változott, nagyon szeretik a gyerekek és a pedagógusok egyaránt. Nagyszerű lehetőséget nyújt jó beszélgetésekre, érzelmi intelligencia fejlesztésére, helyes értékrend kialakítására. Érdekes témákon, kreatív feladatokon keresztül a személyiségfejlesztés fontos színtere.

Hit-és erkölcsstanra tanulóink 25%-a jár. Református és római katolikus hittan között választhatnak. A hitoktatókkal jó a kapcsolatot sikerült kialakítani. Mindent megteszünk azért, hogy otthonosan érezzék magukat iskolánkban.

### 7.2.9 A mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelésnek elsődleges célja nem a minél nagyobb fizikai teljesítményre való törekvés, a legfontosabb küldetése inkább a tanulókat minél több mozgásmintával való megismertetése, természetesen a megfelelő intenzitás fenntartása mellett. Így a gyerekek mozgáskultúrája változatosabbá válhat. A megnövekedett

óraszámunk köszönhetően lehetőség van az új ismeretek részletesebb elsajátítására, a tanult elemeknek, mozgásanyagunk játékos illetve versenyszerű körülmények közötti gyakorlására. A mindennapos testnevelés feltételeinek biztosításában azonban nagy különbségek vannak az iskolák között. A mi lehetőségeink ezen a területen nem rosszak, persze nincs az az állapot, amin ne lehetne még javítani. 200m<sup>2</sup>-es tornaterem, aszfaltos foci- és kosárlabda pálya, 12\*24 méteres műfüves focipálya és egy kondigépeket tartalmazó szabadtéri fitness udvar áll a gyerekek rendelkezésére. A 2017/2018-as tanévben a néptáncórákat a szomszédos, volt óvoda épületében tartjuk (8 óra), ezzel is mentesítve a tornaterem terheltségét. A mindennapos testnevelésen belül néptáncot és társastáncot is oktatunk, mely színes színtöltő iskolánknak, és nagyon jó hatással van a tanulók mozgásfejlődésére.

A testnevelésórák 15%-a nem a tornateremben kerül megtartásra. Rossz idő esetén elméleti órán (mérkőzések elemzése, játékszabályok megismerése, híres sportolók élete) vesznek részt a tanulók, ami szintén nagyon hasznos és érdekes számukra.

#### 7.2.10 Az egésznapos iskola

Bevezetése nem jelentett nagy változást az azt megelőző időszakhoz képest. Tanulóink közel 90%-a 16 óráig az iskolában tartózkodik. Állandó felmentése a délutáni foglalkozások alól nagyon kevés diáknak van, inkább a 7. és 8. évfolyamon fogalmazznak meg erre irányuló kéréseket, melyek mindig megalapozottak. Délután 7 napközis / tanulószobai / csoporttal dolgozunk, de ideális a 8 lenne, mert a 7. és 8. osztályos tanulószobai csoportunkban 30 fő tanul.

A gyerekek nagyon szívesen töltik az idejüket az iskolában, népes az a tábor, akik 17 óra után is bent maradnának.

Részleges felmentést főleg sportegyesületi elfoglaltság miatt kérnek. Szerencsére helyben is gazdag kínálat van a délután hasznos eltöltésére, így nem kell elmenni ahhoz, hogy zenével, sporttal, tánccal... foglalkozzon valaki.

Egy félév során 5 alkalommal kérhet felmentést a szülő a délutáni foglalkozás alól, melyet az ellenőrző erre a célra kialakított oldalán jelezhet felénk.

### 7.2.11 Öveges Projekt

A program legaktívabb kőbányai iskolája vagyunk. 7. és 8. osztályos tanulóinkkal rendszeresen látogatjuk a Szent László Gimnáziumot, ahol a diákok modern, mindennel felszerelt laboratóriumban kísérletezés közben sajátíthatnak el ismereteket.

### 7.2.12 "Befogadó óvodák és iskolák" Együttműködés a Menedék Egyesülettel

Nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítani a Menedék Egyesülettel. Sok segítséget és lehetőséget kapunk tőlük. A pályázat 2016. szeptember 1-től 2018. június 30-ig tart. A projekten belül valóra váltak:

- Egyéni mentorálások (6-8 tanuló)
- Közösségfejlesztő foglalkozások (3X90 perc, 5 osztályban)
- 7 nyelven beszélő szülői tájékoztató összeállítása a magyar oktatási rendszerről
- Interkulturális tolmácsok és segítők biztosítása
- Jogi tanácsadás
- Kulturális előadások: Kárász Eszter koncertje  
Ismerkedés egy különös hangszerrel (balanta)  
Kínai bábjáték
- Szociális Cirkusz 5 alkalommal

### 7.2.13 „Kőbánya befogadó közösségek”

A pályázat 2012. október 1-től 2014. június 15-ig tartott.

Felejthetetlen két év volt!

A következő programok teljesültek: Jó reggelt, Vietnám!  
Ki mit tud?  
Világok arca  
Olimpiák  
Kínai holdújév

Szülői értekezletek, alapidokumentumok kínai és vietnámi nyelven, családlátogatások, nyári tábor a Balatonon...

### 7.2.14 „Együtthaladó” program a Miskolci Egyetemmel

A pályázat 2017. szeptember 1-től 2018. május 31-ig tart.

Nagy várakozással tekintettünk az együttműködésre, nagy segítséget reméltünk tőle. Sajnos az együtthaladás megrekedt, a program egy helyben toporog. Még mindig nem készült el az az oktató anyag, amely a migráns tanulók nyelvi fejlődését segíthette volna, magunkra maradtunk a probléma megoldásában.



### 7.2.15 Szakmai napok, továbbképzések

Évente két alkalommal tartottunk szakmai napot. Ezeken a napokon Budapest nevezetességeivel ismerkedtünk meg, ellátogattunk a Kínai-Magyar Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolába, egy zuglói általános iskolában megtekintettük a kéttanítós modellt, és nevelési értekezleten vendégünk volt egy MID szakos pedagógus. Az utóbbi évek Kőbányai Pedagógiai Napok előadásai is nagyon érdekesek voltak, igazi szakmai felüdülést hoztak számunkra: Dr. Kádár Annamária, Bajzáth Mária, Besnyi Szabolcs, Mérő László, Lénárd Sándor, Lévai Balázs...

Továbbképzések közül a Játékra fel!, A háromlabdás módszer, a Kölyökatlétika és a Gyalogos vándortábor-vezető képzés volt a legnépszerűbb.

### 7.2.16 Belső Ellenőrzési Csoport

A BECS 2015-ben alakult 4 fővel. Legfontosabb feladata az intézményi önértékeléssel kapcsolatos feladatok elvégzése volt. Első lépésként kidolgozta az intézményi elvárás rendszerét, elkészítette az évenkénti munkatervét. A csoport tagjai aktívan részt vettek az intézményvezetői valamint az intézményi önértékelésben. Minden tanfelügyeletet gondosan előkészítettek. Előzetesen elemezték a szükséges dokumentumokat, feltöltötték az online felületre a kért anyagokat, interjút készítettek a szülőkkel, pedagógusokkal, az intézményvezetővel, elvégezték az online kérdőívekkel kapcsolatos teendőket is. A látogatások napján a szakértőknek minden segítséget megadtak ahhoz, hogy zavartalanul végezhessék a munkájukat. A minősítés előtt álló kollégáknál órákat látogattak.

## 7.3 Intézményi eredmények

### 7.3.1 OKÉV mérés

Az OKÉV mérés eredményei a 2016. évi kivételével jóval gyengébbek a budapesti és az országos átlagnál. Kedvezőtlen módon érint bennünket a BTM-es és a nyelvi nehézségekkel küzdő tanulók magas aránya, melyre nincs tekintettel a mérés. A mérések eredményének iskolai elemzése minden tanévben megtörténik, viszont az egyéni eredmények vizsgálatával még adósak vagyunk. Volt olyan tanév, mikor délutánonként differenciált képességfejlesztés keretein belül kompetenciafejlesztést végeztünk, de az eredményeken ez kevésbé tükröződött. A szülők a családi háttér kérdőíveket szorgosan kitöltik, melyen egy kis

változtatás már időszerű lenne. Az elért eredmények szinkronban vannak az osztályzatokkal, a teljesítmény többnyire alacsonyabb az elvárhatónál.

### 2013.

	<b>Intézményi</b>	<b>Országos</b>	<b>Budapesti</b>
<b>Matematika 6.</b>	1452	1489	1523
<b>Matematika 8.</b>	1671	1620	1637
<b>Szövegértés 6.</b>	1476	1497	1532
<b>Szövegértés 8.</b>	1603	1555	1560

### 2014.

	<b>Intézményi</b>	<b>Országos</b>	<b>Budapesti</b>
<b>Matematika 6.</b>	1425	1491	1527
<b>Matematika 8.</b>	1583	1617	1624
<b>Szövegértés 6.</b>	1440	1481	1524
<b>Szövegértés 8.</b>	1497	1557	1573

### 2015.

	<b>Intézményi</b>	<b>Országos</b>	<b>Budapesti</b>
<b>Matematika 6.</b>	1442	1497	1517
<b>Matematika 8.</b>	1570	1618	1662
<b>Szövegértés 6.</b>	1370	1488	1521
<b>Szövegértés 8.</b>	1504	1567	1576

### 2016.

	<b>Intézményi</b>	<b>Országos</b>	<b>Budapesti</b>
<b>Matematika 6.</b>	1544	1486	1539
<b>Matematika 8.</b>	1567	1597	1597
<b>Szövegértés 6.</b>	1521	1494	1547
<b>Szövegértés 8.</b>	1571	1568	1576

#### 7.3.2 Idegen nyelvi mérés

A 2014/2015-ös tanévben vezették be az idegen nyelvi mérést. Első alkalommal nem volt kedvező az időpont, mely az utolsó előtti tanítási napra esett. Szerencsére ma már ez nem jelent gondot, mert a mérés új időpontja május közepén van. Az eredményekről országos szinten összefoglaló elemzés az első mérést követően készült, azóta nem. A mérés két részből áll: olvasott és hallott szöveg értése. Kompetenciákat mérő, jó feladatokat tartalmaz, melyek megoldására elegendő idő áll a tanulók rendelkezésére. Iskolai szinten az

eredmények az osztályzatokkal összhangban vannak, és tükrözik a nyelvi csoportok összetételét. Az egyéni bánásmódban részesülők számára a 60%-os teljesítmény elérése nagyon magas elvárásnak tűnik.

### **7.3.3 NETFIT**

A NETFIT szintén a 2014/2015-ös tanévben került bevezetésre. Egy olyan egységes tesztrendszer, mely minden oktatási intézmény számára azonos lehetőséget biztosít a mérések elvégzéséhez, az eredmények rögzítéséhez. Bevezetését a gyermekek fizikai aktivitásának mutatói indokolták. A különböző tesztek, vizsgálatok eredményeinek kiértékelése, feldolgoása után a gyerekeknek személyre szabottan tudunk segíteni abban, hogy egészségtudatosan vezessék életüket. A NETFIT beépíthető a tanmenetbe, előre jól tervezhető, a diákok számára rendkívül inspiráló, kihívást jelentő eseményrendszer. Amellett, hogy elsősorban mindenki saját maga állapotának (aerob fittség, vázizomzat fittség, hajlékonyság, testösszetétel) felmérése a cél, megjelenik a gyerekek közötti egészséges rivalizálás is, ami egyrészt kimagasló teljesítményeket eredményez, másrészt felkészíti a diákokat a későbbi, hasonló versenyhelyzet megfelelő kezeléséhez. Mivel a tesztek elvégzése egyértelműen szabályozott, így azok eredményei más intézmények tanulóinak eredményeivel összehasonlíthatóak. (Természetesen alapvető feltétel, hogy ezeket a szabályokat minden tesztet felügyelő, vezető pedagógus betartsa.) Diákjaink mindig nagy izgalommal várják a tesztek, vizsgálatok eredményeit, hogy egy tiszta, egyértelmű képet kapjanak arról, hogy az előző évhez képest mekkora változáson estek át, hogy sikerült-e állóképességüket növelni, hajlékonyabbá, picit izmosabbá, de persze ami a legfontosabb, egészségesebbé válniuk.

A mérésekhez szükséges tárgyi eszközöket a Magyar Diáksport Szövetség biztosította, így minden feltétel adott, hogy a mérést a legnagyobb pontossággal el tudjuk végezni.

### **7.3.4 Minősítések, tanfelügyeletek...**

Az életpálya- modell bevezetésével a mindennapok részévé váltak a minősítő eljárások. Jelenleg 21 fős tantestületünkben 1 fő Mestertanár, 10 fő Pedagógus II., 9 fő Pedagógus I. és 1 fő Gyakornok tevékenykedik.

A minősítésre való jelentkezést belső motivációra kell alapozni, nem szabad, hogy kötelező feladatként élje meg valaki. Szerintem fontos állomása egy szakmai életútnak,

amikor számot vetünk az eddig elért eredményeinkkel, s körvonalazódnak a jövővel kapcsolatos terveink, elképzeléseink. A portfólióírás az évek alatt sokat egyszerűsödött, komoly feladat, de nem lehetetlen küldetés. A minősítő eljárásokkal kapcsolatban nagyon kedvezőek a tapasztalataink. A bizottság tagjai segítőkészek, a pedagógiát naponta gyakorló szakemberek. A minősítés napja- bár sok izgalommal jár- egy felejthetetlen élmény. Nagyon jónak tartom, hogy a 2019. évi minősítésre való jelentkezés feltételei megváltoztak, így a 20 év szakmai gyakorlat 12 évre csökkent.

Intézményvezetői tanfelügyelet is volt az elmúlt tanévben, melynek tapasztalatai megegyeztek a minősítéssel kapcsolatban leírtakkal

Már túl vagyunk az intézményi tanfelügyeleten is. Sok előzetes feladattal járt, melyet a BECS végzett el. Nagyon pozitív képet kaptunk intézményünkről. A kiemelkedő területek mellett persze megjelentek a fejlesztendő területek is, melyre intézkedési tervet dolgoztunk ki.

A legkiemelkedőbb kompetenciáink: Személyiség-és közösségfejlesztés

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A szülői kérdőívek összesítésénél a legalacsonyabb átlagérték 4,22 volt (1-5-ig skálán) , a többi érték mind 4,67 fölött helyezkedett el.

A szülők szerint erősségeink közé tartozik:

Gyermekeket az intézményben objektíven és reálisan értékelik.

Szülőként megfelelő visszajelzést kapok az értékelések eredményeiről

Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.

Az intézmény elvárásai magatartási, erkölcsi téren reálisak, a tanulók életkorának megfelelőek.

Az intézmény hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek szervezésére.

### **7.3.5 A tanulmányi versenyeken elért eredmények**

A tanulmányi versenyek a tehetséggondozás fontos színterei. Nagy hagyománya van házi, több fordulós, egész tanéven át tartó versenyeknek: TörténÉSZek, Számháború,

Könyvmoly... Kis iskola lévén sokszor nehézséget okoz, hogy részt vegyünk minden kerületi versenyen, de ahol tudjuk, képviseljük iskolánkat. Legsikeresebbek a természettudományok területén vagyunk.

Kerületi tanulmányi versenyeken 21-szer álltunk a dobogó legfelső fokán, 19-szer értünk el második helyezést, és 22-szer végeztünk harmadik helyen. Budapesti és országos eredményeink közül a következőkre vagyunk a legbüszkébbek:

Országos verseny: VET-élkedés Vegyé! Egyél! Tegyé! 1. hely  
 Kaán Károly verseny 2. hely  
 Orchidea matematikaverseny Bronz minősítés

Budapesti fordulók: Herman Ottó biológaverseny 2. és 6. hely  
 Kaán Károly verseny 2., 4., 6. hely  
 Szent László történelemverseny 2. hely  
 Technika a háztartásban 4. hely

A sportversenyeken is nagyon sikeresen veszünk részt. Kerületi bajnokságokon, versenyeken 10 arany, 13 ezüst és 12 bronzérmét szereztünk. A budapesti kispályás labdarúgó bajnokságon 2., az országos fordulón 6. helyezést értünk el. Az országos Bozsik foci rangadón a 3. helyen végeztünk.

Versenytáncosaink gyönyörű eredményeket érnek el országos táncversenyeken standard és latin táncokból, szóló, duó és páros kategóriában egyaránt.

#### 7.4 Beiskolázási tevékenység

2014	27 fő	gimnázium 41%	nyolcosztályos 0 fő
		szakközépiskola 50%	hatosztályos 0 fő
		szakiskola 9%	
		nem tanul tovább 0%	
2015	21 fő	gimnázium 15%	nyolcosztályos 0 fő
		szakközépiskola 52%	hatosztályos 0 fő
		szakiskola 33%	
		nem tanul tovább 0%	
2016	29 fő	gimnázium 31%	nyolcosztályos 0 fő
		szakközépiskola 38%	hatosztályos 2 fő
		szakiskola 31%	
		nem tanul tovább 0%	
2017	26 fő	gimnázium 35%	nyolcosztályos 0 fő
		szakgimnázium 35%	hatosztályos 0 fő
		szakiskola 30%	
		nem tanul tovább 0%	

Beiskolázási mutatóink jónak, beiskolázási tevékenységünk sikeresnek mondható. 8. osztályos tanulóink 70-80%-ban nyernek felvételt érettségit adó középiskolába, és sikerül bejutniuk az 1. helyen megjelölt intézményekbe. Ritkán fordul elő, hogy valaki nem tanul tovább. Ennek eddig mindig nyelvi akadálya volt. Nem jellemző a hatosztályos és nyolcosztályos gimnáziumokba való elvándorlás sem. A gimnáziumok közül az Ady Endre és a Zrínyi Miklós Gimnázium, míg a szakközépiskolák közül a vendéglátással, közgazdaságtannal és az informatikával foglalkozó iskolák a legnépszerűbbek. A gyengébb tanulmányi eredménnyel rendelkező tanulóink szakiskolában tanulnak tovább. Az írásbeli felvételi vizsgákon elért eredmények sokszor beszédesebbek az OKÉV mérésnél. Sajnos a középiskolák csak néhány esetében tájékoztattak bennünket volt diákjaink tanulmányi eredményeiről.

## 7.5 A tanulók hiányzásának alakulása

	Igazolt óra/fő	Igazolatlan óra/fő
2013/2014	66,01 óra/fő	4,13 óra/fő
2014/2015	69,00 óra/fő	0,74 óra/fő
2015/2016.	61,50 óra/fő	0,96 óra/fő
2016/2017	62,32 óra/fő	3,17 óra/fő

Sajnos minden tanévben igen magas az igazolt hiányzások száma. Ennek oka részben a 8. osztályosok felvételik, nyílt napok miatti hiányzása, illetve minden osztályunk 1-2 olyan tanulója, aki gyakran marad távol az iskolától. 250 órát meghaladó hiányzás miatt nem kellett osztályozó vizsgát szerveznünk. A hiányzás mértékéről egy tanév során két alkalommal (december, május) tájékoztatjuk a szülőket, az ellenőrzőben havonta követhető a hiányzások és a késések alakulása. Az igazolatlan mulasztások száma akkor nő meg ugrásszerűen, ha olyan – fegyelmivel más iskolából ide helyezett – tanulóink van, aki nem hajlandó iskolába járni. 10 óra feletti igazolatlan hiányzással 8 esetben, 50 óra felettil 5 alkalommal találkoztunk, melyeket a hatóságok felé is továbbítottunk. A szülőket már az első igazolatlan óra után részletesen tájékoztatjuk.

## 7.6 Fegyelmi helyzet

	Példás	Jó	Változó	Rossz
<b>2013/2014</b>	40%	39%	17%	3%
<b>2014/2015</b>	44%	35%	20%	1%
<b>2015/2016</b>	48%	36%	15%	1%
<b>2016/2017</b>	43%	36%	20%	1%

A magatartásminősítések hasonló képet mutatnak minden tanévben. A fegyelmi helyzetről általában elmondható, hogy tanítási órákon, iskolai rendezvényeken, ünnepélyeken, színházban, BKV járműveken 1-2 tanuló kivételével fegyelmezetten viselkednek diákjaink. Legtöbb problémát a szünetekben, a délutáni szabadfoglalkozások idejében tapasztalunk. Előfordul a csúnya beszéd, a verekedés, kulturálatlan viselkedés, konfliktusok nem megfelelő megoldása, kezelése.

Sok mindent kipróbáltunk, megpróbáltunk, és próbálunk ma is, hogy ez a helyzet megváltozzon.

Megalkottuk az iskolai Házirend gyerekek számára is érthető változatát, mely a legfontosabb szabályainkat tartalmazza, és az ellenőrzőben is olvasható.

Bevezettük a Magatartásfüzetet, melyben egyénekenként vezetjük a jó és rossz cselekedeteket. Hosszú éveken át csiszoltuk, formálgattuk, még végleges formáját elnyerte. A piros és fekete beírások azután osztályfőnöki, igazgatói és nevelőtestületi dicséretekké és elmarasztalásokká alakulnak egy „leírhatatlan” rendszer alapján. A tanulmányi felelősök minden hónapban összesítik a magatartásfüzet bejegyzéseit, melynek segítségével az osztályokat jutalmazzuk.

Az elmúlt években bővítettük a jószágkártyák körét.

A felső tagozatos osztályok jószágkártyái az 1. emeleten található postaládába kerülnek, és suligyűlésen a szerencse mindig egy osztály mellé pártol, akik megvalósíthatják egy álmukat.

Nagyon fontosnak érzem ezen a területen a prevenciót. Sokszor elkerülhető egy-egy konfliktus, ha idejében ott vagyunk, és még kialakulása előtt megakadályozzuk azt. Ha nagy a gond, egy nyugodt helyen (nem folyosón, nem a társak előtt) tisztázni kell a problémát, és a szülők bevonásával együtt keresni a megoldást. Nem az ellenőrzőbe beírt igazgatói figyelmeztető (amit persze a játékszabályok megsértése miatt meg kell kapni), hanem az ezt követő vagy megelőző beszélgetés, elvárásaink pontos megfogalmazása hozhat eredményt, melyben természetesen kulcsszó a **KÖVETKEZETESSÉG!**

## 7.7 A tanulók ösztönzése

	<b>Példás</b>	<b>Jó</b>	<b>Változó</b>	<b>Hanyag</b>
<b>2013/2014</b>	39%	29%	19%	14%
<b>2014/2015</b>	38%	31%	22%	9%
<b>2015/2016</b>	44%	31%	19%	6%
<b>2016/2017</b>	38%	38%	17%	7%

A diákok közel 30% változó vagy hanyag szorgalmú, és a tanulásra egyáltalán nem motivált. Az ösztönző családi háttér sokat változtathat ezen. A megszépítő múltra hivatkozni lehet, de jelenlegi problémáinkra ez nem gyógyír. El kell fogadnunk, hogy a XXI. század gyermeke másképpen motiválható, és más ismeretekre is szüksége van.

A gyerekek tanítási órákon aktívak, érdeklődőek, szívesen vesznek részt a közös munkában. Amikor azonban a tanulásról van szó, ugyanez már nem mondható el róluk. Az írásbeli házi feladatot összecsapják, és képtelenek a rendszeres, folyamatos tanulásra. Ennek egyik fő oka a motivátlanság mellett a megfelelő tanulási technikák hiánya. Nem tudnak, és nem szeretnek tanulni.

Mit tettünk, hogy ez a helyzet megváltozzon?

Újfajta módszereket, munkaformákat alkalmazunk a tanítási órákon.

Létrehoztuk a Zöld Dió Alapítvány tanulmányi ösztöndíját, mely a 7. és 8. osztályos tanulók közül fél évente 2 tanulót havi 5.000 Ft-tal támogat.

A tanulmányi felelősök havonta megvizsgálják minden tanuló szorgalmi minőségét. Pontot szerez az a diák, aki megtartotta példás vagy javította gyengébb szorgalmát. Tanév végén a legszorgosabbak jutalomkiránduláson vesznek részt.

Reméljük, próbálkozásaink nem hiábavalóak.

## 7.8 Az iskolát elhagyók problémája

Az iskola tanulói létszáma nem sokat változott az elmúlt négy évben. Jelenleg 8 osztályban 209 fő tanul. Minden évfolyamon 1 osztályunk van. Földrajzi helyzetünk, a körzetes tanulók alacsony száma, a VIII. kerület elpártolása, a Hős utca közelsége igen megnehezíti az iskolai létszám kedvező kialakítását. Az iskolaváltoztatás oka egy-két eset kivételével a költözés volt, bár sokan a megváltozott lakhely ellenére is visszajárnak hozzánk. Tanév közben sokszor megkeresnek bennünket, hogy szeretnék iskolánkat választani, de ezeknek a kéréseknek a magas osztálylétszámok miatt ritkán tudunk eleget tenni.



A nyolc – és hatosztályos gimnáziumot nem sokan választják tanulóink közül. Mindent megteszünk azért, hogy iskolánk vonzó legyen a környéken lakók körében, és a nagy különbségek ellenére mindenki találja meg mindazt, ami számára szükséges.

## 7.9 A tantestület

A nevelőtestület stabil, jelenlegi létszáma 21 fő. A státuszok száma: 22. Négy fő óraadó is dolgozik iskolánkban, akik néptáncot, német nyelvet és kémiát oktatnak. A Nevelést és Oktatást Közvetlenül Segítőik státusza 2,5: egy fő iskolatitkár, egy fő gazdasági ügyintéző, 0,5 álláshelyű rendszergazda. A fluktuáció nem jellemző, tantestületünk korosztályonkénti megoszlása a következő:

kevesebb, mint 25 éves	4%
40-44 éves	24%
45-49 éves	4%
50-54 éves	32%
55-59 éves	28%
60-64 éves	8%

A nevelőtestület minden tagja képesített, 5 főnek egyetemi végzettsége, 10 főnek több diplomája is van. Hárman tettek szakvizsgát, sokan rendelkeznek informatikai alapképzettséggel. A testület tagjai – a lehetőségekhez képest - folyamatosan képzik magukat. Sokan jártasak a kooperatív technikák és más új tanítási, tanulási módszerek területén.

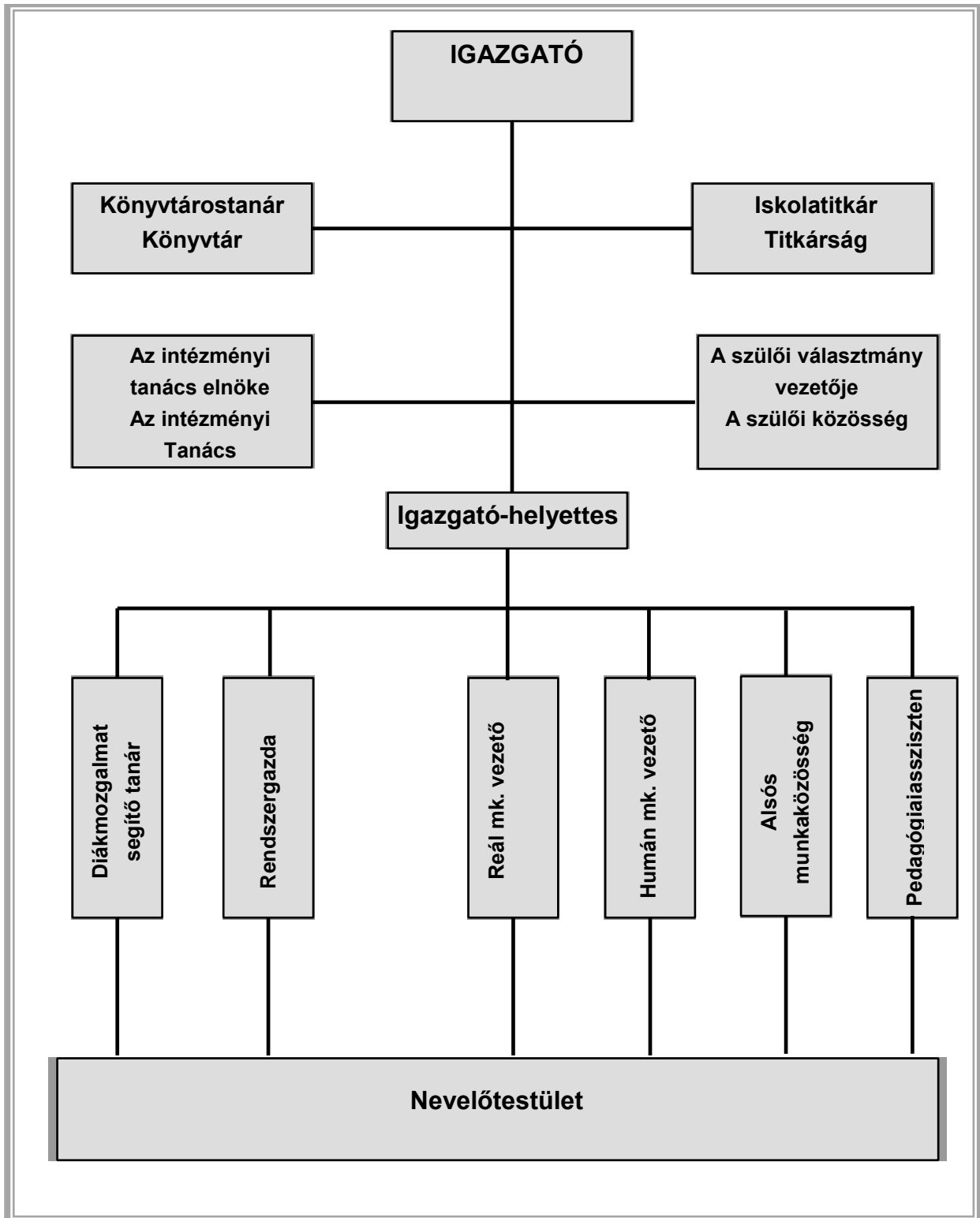
A tantestület tagjai közül:	4% Mesterpedagógus
	48% Pedagógus II.
	44% Pedagógus I.
	4% Gyakornok

A nevelőtestületre a nyitottság, lelkiismeretes munkavégzés, jó együttműködési képesség jellemző, mely garancia az iskola jó színvonalú szakmai életére.

Úgy érzem, az évek alatt megértünk, mint a jó bor, és nagyon összekovácsolódtunk. Szinte szavak nélkül is mindenki tudja, mit kell tennie. Ismerjük egymás erősségeit és gyengeségeit.

Néha elkeseredünk az oktatásban lévő bizonytalanságok és nehézségek miatt, de aztán mindig akad valami, ami ismét erőt ad nekünk.

## 7.10 A szervezeti struktúra



Iskolánkban is a hagyományos munkaközösségek (alsó, humán, reál) működnek. A szakmai feladatokon túl főleg szervezési teendőket látnak el. A munkaközösségek mellett minden tanév augusztusában kiscsoportok alakulnak, akik a tanév kiemelt feladatainak,

céljainak valóra váltására szerveződnek. Vannak olyan kiscsoportjaink is, akik már évek óta tevékenykednek.

A 2017/2018-as tanévben a következő kiscsoportok munkálkodnak:

Zöldpont:	Az iskola környezetvédelmi tevékenységének és országos tanulmányi versenyének a szervezői.
HÍD	A BEMelegítő foglalkozások szervezői, az óvoda és iskola közötti kapcsolat tartói.
Unokáinknak megmutatjuk!	Új városismereti program kidolgozói
Bem próbák	7 próbás BEMesek
Projektnapok	A Föld heti programsorozat megálmodói

A nevelőtestület havonta 2 alkalommal munkaértekezletet, ősszel és tavasszal nevelési értekezlet, félévkor és év elején osztályozó értekezletet tart. A vezetőség, melynek állandó tagjai - az intézményvezetőn kívül az igazgatóhelyettes és a munkaközösség-vezetők-négyhetente ülésezik, és megbeszéli az intézményt érintő legjelentősebb kérdéseket, eseményeket. A legfontosabb döntéseket a nevelőtestület a diákönkormányzat és a szülői szervezet véleménynyilvánítása mellett hozza.

Az oktató-nevelő munka ellenőrzése éves ütemterv szerint folyik. Folyamatosan ellenőrizzük a határidők pontos betartását, a naplóvezetést, az ellenőrzők ellenőrzését, a tanmenetek, munkaterv minőségét...

### **7.11 A technikai dolgozók kör**

A technikai dolgozók létszáma: 3 fő konyhai dolgozó, 1 fő fűtő, karbantartó, 3,5 takarítói státusz és 0,5 portás álláshely. Nem szerencsés, hogy a konyhai dolgozók munkáltatója a Kőbányai Önkormányzat, a többi technikai dolgozó pedig a Kelet-Pesti Tankerületi Központ-hoz tartozik, de ez a mindennapok szervezésében nem jelent problémát. Gondot a más iskolák konyháján történő állandó helyettesítés okoz. A technikai dolgozók számára havonta 1 alkalommal tartunk munkaértekezletet. Igyekszünk őket tájékoztatni a kerületi és tankerületi döntésekről, és bevonni az iskolai élet eseményeibe. Úgy érzem, a technikai dolgozókkal sikerült jó munkakapcsolatot kialakítani. Mindenben számíthatunk rájuk. Nagyon fontos a munkájuk. Egy udvarias portás, egy tiszta folyosó, egy kedves ügyintézés jó érzéssel tölt el minden diákot, szülőt, látogatót.

## 7.12 Gazdálkodás, gazdagodás

### Bevételeink az elmúlt 4 esztendőben

	2014	2015	2016	2017
<b>Pályázatok</b>	0 Ft	875.000 Ft	900.000 Ft	200.000 Ft
<b>Terembérlet</b>	5.324.250 Ft	6.641.690 Ft	6.007.111 Ft	4.052.089 Ft
<b>Adó 1%</b>	171 294 Ft	170.559 Ft	260.099 Ft	335.692 Ft
<b>Összesen:</b>	<b>5.495.544 Ft</b>	<b>7.686.249 Ft</b>	<b>7.167.210 Ft</b>	<b>4.587.781 Ft</b>

Saját bevételeinkből vásároltuk meg, valósítottuk meg a következőket:

- 5 tanterem bútorcseréje
- számítógépasztalok
- 30 darab szék az informatika terembe
- új szerver
- 8 darab számítógép
- 2 darab laptop
- 4 darab projektor
- hangtechnikai berendezések
- 1. és 2. emelet függönycseréje
- 10 darab tornapad
- 10 darab zsámoly
- ötrészes ugrószekrény
- dobbantó
- szakmai anyagok sokasága

A Kőbányai Önkormányzat és a Kelet-Pesti Tankerületi Központ segítségével valósult meg:

- 3 tanterem linóleumcseréje
- műfüves focipálya
- kapcsolószekrények cseréje
- vizesblokk felújítása
- konyha festése, csempézése
- ajtók mázolása, tantermek festése
- 17 darab számítógép,
- 4 darab projektor,
- 4 darab laptop vásárlása
- focipálya aszfaltozása

## 8. Vezetői Program

**„Haladni csak úgy lehet, ha, míg egyik lábunkkal előre lépünk, a másikat helyén hagyjuk.”**

Eötvös József

A vezetői pályázatomban olyan feladatokat, célokat szeretnék megfogalmazni az elkövetkezendő évekre- eddigi erősségeink megtartása mellett-, melyek egyensúlyt teremtenek a mindennapokban, és biztonságos haladást eredményeznek.

### 8.1 „...helyén hagyjuk”

Iskolánk családias hangulatát, az összeszokott, jól együtt dolgozó, egymást támogató tantestülettel.

Szakmai felkészültségünket, nyitottságunkat az új módszerek iránt.

Jól felszerelt, tiszta, színes, esztétikus iskolaépületünket.

Tehetséggondozó tevékenységünket a természettudományos tantárgyak, a társastánc és a sport területén.

Táborainkat, erdei iskolánkat.

Környezeti-és egészségtudatos nevelésünket.

Közösségi nevelésünk színtereit.

Gazdag, színes programkínálatunkat.

Jó kapcsolatunkat a szülőkkel, társintézményekkel.

Empatikus, befogadó iskolai légkörünket.

Gyermekvédelmi tevékenységünket.

Személyiségfejlesztő tevékenységünket.

## **8.2 „...előre lépünk”**

### **8.2.1 Alapdokumentumok átdolgozása**

Az új NAT-ot – az arra épülő kerettantervvel együtt- a 2019/2020-as tanévtől kell felmenő rendszerben bevezetni. Az új tanterv megalkotásának célja: a jelenleginél erőteljesebben építeni a pedagógusok szakmai tudására, s egyben megfelelő keretet biztosítani a versenyképes oktatásra. Legfontosabb jellemzői: korszerű tananyag, készségfejlesztés központi szerepe, lexikális tudásanyag redukálása, digitális eszköztudás, pedagógusok és tanulók jelenlegi leterheltségének csökkentése.

A 2018/2019-es tanévben az új NAT ismeretében felül kell vizsgálnunk Pedagógiai Programunkat, Helyi Tantervünket. A változások érinteni fogják iskolánk Szervezeti és Működési Szabályzatát, Házi rendjét is.

### **8.2.2 Az intézményi tanfelügyeletből adódó feladatok**

Pontosabb és részletesebb tervező munka megvalósítása a kiscsoportok és az iskolai munkaterveknél egyaránt.

Az országos kompetenciamérés eredményeinek elemzését követően a tanulók teljesítményének ismeretében a diákok egyéni fejlesztési terveinek kidolgozása és megvalósítása.

Panaszkezelési eljárás kidolgozása.

Az elvégzett és várható továbbképzések dokumentálása, valamint ezek megjelenítése az adott év továbbképzési tervében.

### **8.2.3 Szakmai feladatok az oktató-nevelő munka területén**

#### **Módszertani megújulás lehetőségei**

Módszertani gazdagodásunk és megújulásunk egyik feltétele, hogy újabb programokkal, módszerekkel ismerkedjünk meg. Ízelítőként és kedvébresztőként összegyűjtöttem néhányat.

### *Komplex Instrukciós Program*

Heterogén tanulói összetétel esetén eredményesen alkalmazható minden tanuló sikerességének megalapozásához. Csoportmunkán alapuló tanítási módszer. Hazai fellegrára Hejőkeresztúron van.

### *Sakkpalota Képességfejlesztő Oktatási Program*

1-4. évfolyamon Polgár Judit által kidolgozott hatékony tanulási módszer, melynek célja nem kiváló sakkozók nevelése, hanem a logikus és kreatív gondolkodás fejlesztése.

Budapesten a XVI. kerületi Lemhényi Dezső Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola a referencia intézmény.

### *Boldogságóra Program*

Hozzájárul a gyerekek pozitív lelki fejlődéséhez. Csökkenti a tanulók szorongását, erősíti önbizalmukat, problémamegoldásra sarkall. A pozitív pszichológiára, a derűre, életszeretetre épít, fejleszti a boldogságra való képességet. Hazai nagykövete. Dr. Bagdy Emőke

### *Erőszakmentes kommunikáció*

Célja az együttérző és világos kommunikáció kialakítása. Két fókuszja van: az egyik az empátia, a másik az őszinte önkifejezés.

## **8.2.4 Környezet- és egészségvédelmi nevelés**

A környezetvédelem terén már rendelkezünk a legmagasabb elismeréssel, 2014-ben ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA címet kaptunk. Az elkövetkezendő tanévben pályázhatunk a Madárbarát Iskola címre, mely a madárvédelem mellett nagyszerű környezeti nevelési program, jó lehetőség a szabadidő helyes eltöltésére.

A Magyar Tudományos Akadémia által támogatott Tanulj, Tanítsd, Tudd! (TANTUdSZ) Ifjúsági Egészségnevelési Program folytatása: egészséges táplálkozás, higiénia, mozgás, lelki egészség és elsősegélynyújtás témákban.

## **8.2.5 Közösségi nevelés**

6. osztályos diákok számára kiváló lehetőség a Határtalanul program, melynek keretein belül alkalom nyílik arra, hogy diákjaink megismerkedjenek szomszédos országok

magyarlakta területeivel, külhoni magyarságunkkal, magyar-magyar kapcsolatok épüljenek, barátságok szövődjenek. A közösségépítésre is remek alkalom.

A diákönkormányzat felelősi rendszere még nem találta meg önmagát. Jó lenne a Suligazdaság helyett olyan feladatot találni, amely életkori sajátosságaiknak megfelelő.

### 8.2.6 Mérések

Évekkel ezelőtt tantárgyi mérések hosszú sora követte egymást kerületünkben. (ének 7.o, helyesírás 7.o, fizika 8.o, kémia 8.o, történelem 8.o )

Ma az 1. évfolyamon bemeneti DIFER méréssel, 6. és 8. évfolyamon kompetencia és idegen nyelvi méréssel, felső tagozaton NETFIT-tel találkoznak a tanulók.

Szerintem a mérés akkor éri el igazán a célját, ha azonos mérőanyaggal, követő módon, a hozzáadott pedagógiai értéket is megmutatva, megfelelő időben történik. A napjainkban használatos mérésekre ezek a tulajdonságok mind jellemzőek.

A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ 4. évfolyamosok számára kidolgozott egy kompetencia alapú Tudás-és képességmérést. Hasznosnak tartanám, ha ebben a mérésben iskolánk is részt venne.

### 8.2.7 Amikor a KRÉTA nemcsak az ablakban van...

Hamarosan eljön az az idő, amikor nem kerülhető el az elektronikus napló és ellenőrző bevezetése. Ma már a kezdeti idegenkedés után sokan megbarátkoztak a gondolattal, szülőként esetleg találkoztak vele, megérezték előnyeit. A kettős könyveléssel kapcsolatos hírek is szertefoszlottak. Az e-napló segíti a szülők naprakész tájékoztatását (osztályzatok, hiányzás), lehetőséget ad a szülő és a pedagógus közötti folyamatos kommunikálásra, megkönnyíti az iskolai adminisztrációt.

A Neptun-Napló rendszeresen szervez térítésmentes e-learning pedagógusoktatásokat.

Egy iskolában hatványozottan igaz: „Az internet a világ legnagyobb osztályterme.” Steven N.

### 8.2.8 BEMelegítő új köntösben

A körzetes tanulók alacsony száma, elszigetelt földrajzi helyzetünk ellenére mindent meg kell tennünk, hogy iskolánk vonzó legyen a környéken lakók számára.



Jó gyakorlatként frissítenünk kell BEMElegítő foglalkozásainkat is. Első alkalommal meg kell mutatnunk az iskolában folyó oktatás és nevelés minden meghatározó, jellemző elemét: társastánc, néptánc, idegen nyelv, informatika oktatása, táblás játékok, természettudományos gyakorlat, zeneoktatás... Így az ismerkedés során teljesebb képet kaphatnak az érdeklődők intézményünkről.

### 8.2.9 A virtuális világban

Sajnos a honlapunk januárban megszűnt. Napjainkban az iskolai honlapok a tájékozódás fontos forrásai, így kissé megújult tartalommal és formával ismét meg kell szerkesztenünk azt. A földszinten működő képűtség is sok információt közvetített szülőknek, gyerekeknek egyaránt. A technikai feltételek megteremtése után újra kell indítani. A Tankerinfó-ban is jelen kell lennünk minden olyan híradással, amely iskolánk jelentős eseményeiről szól. Ezt a munkát érdeklődő és ezen a területen tehetséges diákokból álló médiacsapat is segíthetné.

### 8.2.10 Szociális hátrányok enyhítése

HH és HHH tanulóink számára nagy segítséget nyújt a Tanoda program, mely még a következő tanévben is folytatódik. A kulturális és közösségi programok mellett az egyéni mentorálások és fejlesztő foglalkozások nagy lehetőséget jelentenek a tanulmányi eredmények javításában.

Zöld Dió Alapítványunk továbbra is támogatást nyújt szociálisan hátrányos helyzetű diákjaink számára. (tanulmányi ösztöndíj, egyéni támogatások)

A Kőbányai Önkormányzat is számtalan területen támogatja a rászoruló kőbányai gyerekeket. Feladatunk, hogy ezeket a lehetőségeket megismertessük a szülőkkel.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára egyéni fejlesztési terv kialakítása mellett folyik a felzárkóztató tevékenység.

A 2/2018.(I.18.) EMMI rendelet értelmében 2018. szeptember 1-jétől az óvodákban és az iskolákban szociális munkások is segítik ezt a munkát.

### 8.2.11 Az egyéni bánásmód biztosítása

Iskolánkban magas a BTM-es és SNI-s tanulók aránya. A velük való foglalkozásban a szakvélemények a mérvadóak, melyben leírtak betartása számunkra kötelező érvényűek.

Szerencsére ebben a munkában nagyszerű segítők vannak, akik a mindennapokban mindig mellettünk állnak. Szakemberek bevonásával hasznosnak érzem ebben a témában esetmegbeszélések tartását.

### 8.2.12 A magyar, mint idegen nyelv

Bár az Együtthaladó Program csalódást okozott számunkra, bízom benne, hogy a pályázat eredményeként megszületik az a tankönyvcsalád, amit a következő tanévekben nyelvi nehézségekkel küzdő diákjaink fejlesztésénél használhatunk.

Mindenképpen fontos, hogy a tantestület minél több tagja végezzen el MID-es továbbképzéseket.

### 8.2.13 Óralátogatások

A BECS kidolgozta a pedagógus értékelés területeit, formáit, ütemezését.

Az óralátogatás kiemelt szempontjait is meghatározta, melyek a következők lettek:

- A választott módszerek, tanulásszervezési eljárások mennyire illeszkedtek az óra/foglalkozás tartalmához, az elvégzett feladatokhoz?
- Hogy jelent meg a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás az órán/foglalkozáson?
- Mennyire tükröződött a szokásrend a tanórán/foglalkozáson a tanulók magatartásában?
- Hogyan történik a tanulók, tanulói produktumok (szóbeli, írásbeli) értékelése?
- Mennyire volt előkészített a házi feladat?
- Milyen motivációs eszközöket alkalmazott a pedagógus az órán/foglalkozáson?

## 8.3 Emberi erőforrások

Tantestületünk átlag életkora elég magas: 50 év. Sok bölcsesség és tapasztalat halmozódott már fel bennünk, de évről évre egyre többször jön el az a pillanat, amikor valaki nyugdíjba vonul, s helyére új kolléga érkezik. Remélem, az „utódok” kiválasztása olyan szerencsés és sikeres lesz, mint eddig volt.

Szeretném, ha a tantestület minden tagja, aki megfelel a Pedagógus II. eléréséhez szükséges feltételeknek, minél előbb úgy érezné, hogy jelentkeznie kell a minősítő eljárásra.

## 8.4 Gazdálkodás, gazdagodás

Ezen a területen sok teendőnk az elmúlt esztendőben nem akadt. A havonta ellátmányként kapott 80 000 Ft-ot a legszükségesebb dolgok vásárlására felhasználtuk, a rajtunk túlnövő hibákat javításra bejelentettük. Szerencsére 2016-ig a Kőbányai Önkormányzat bevételeink 60%-át biztosította számunkra, melyből tárgyi feltételeinket folyamatosan fejlesztettük, így nagy beszerzésekre jelenleg nincs szükségünk. Az amortizációval azonban számolni kell, és rendszeres karbantartással óvni eddig megszerzett értékeinket.

Ami azonban segítség nélkül nem megy:

- A tornaterem és szertár vakolása, festése, parketta csiszolása, lakkozása.
- Kulturált tároló kialakítása.
- A pihenőkert zölddé varázsolása, kerti bútorok cseréje.

Jó lenne, ha minél előbb életbe lépne az Érdekeltségi Szabályzat, hogy motiváltakká váljunk a terembérletek területén.

Pályázatok útján is szeretnénk bevételeinket növelni, ezzel is színvonalasabbá tenni oktató-nevelő munkánkat.

Szerencsés lenne, ha 2018-tól saját intézményi költségvetéssel rendelkeznenk, amely esetleg rendkívüli juttatások kifizetését is lehetővé tenné.

## 8.5 Együttműködő partnereink

Munkánk során sok segítséget kapunk a következő intézményektől, szervezetektől, egyesületektől, alapítványoktól.

- Kelet-Pesti Tankerületi Központ
- Kőbányai Önkormányzat
- Oktatási Hivatal
- Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ
- A tankerület oktatási intézményei
- Mocorgó és Gyöngyike Óvoda
- KOKOSZ, TKTE
- BÁRKA

- X. kerület Kormányhivatala
- MÜPA, Állatkert, Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központ
- CIKKK, RADAR
- Menedék Egyesület
- Kocsis Sándor Sportközpont
- Magyar Táncszövetség
- BEM DSE
- BEM TSE
- Zöld Dió Alapítvány

## 9. Összegzés

Remélem, eddig elért eredményeink, s az elkövetkezendő öt év megvalósult célkitűzései után, amikor iskolánk 40. születésnapját ünnepeljük, olyan évtizedek állnak majd mögöttünk, amelyek bővelkedtek sok újban, örömben, sikerben, és mindenki azt érzi, hogy jó volt diákként, pedagógusként, szülőként a Kőbányai Bem József Általános Iskolához tartozni.

